

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2973786)

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1–4 классов**

г. Набережные Челны, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что

способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функция Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.
Использование на письме разделительных ъ и ѿ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение

диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяющая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из

слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными Ъ, Ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23			РЭШ https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	52			РЭШ https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		82			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10			РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	30			РЭШ https://resh.edu.ru/

3	Лексика	11			РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Морфология	33			РЭШ https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	5			РЭШ https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	20			РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	22			РЭШ https://resh.edu.ru/
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	52			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	37			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	53			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	31			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
3.	Различение предложения и слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
6.	Составление предложения из слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

10.	Различаем первые звуки в словах	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
13.	Проводим параллельные линии	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
14.	Отрабатываем параллельные линии	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=14
16.	Пишем элементы букв	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
17.	Особенность гласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
19.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
20.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
21.	Слогообразующая функция гласных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

	звуков				Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
24.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
25.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
26.	Письмо строчной буквы ы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
27.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
28.	Повторяем особенности гласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
29.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
30.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
31.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
32.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-

					files/russkiyYazik/?class=1
33.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
34.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
36.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
38.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
39.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
40.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
41.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
42.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
43.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

44.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
45.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
46.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
47.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
48.	Различаем звонкие и глухие согласные	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
49.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
50.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
51.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
52.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
53.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
54.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
55.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				РЭШ https://resh.edu.ru/

					Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
56.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
57.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
58.	Письмо строчной буквы Ъ	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
59.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
60.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
61.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
62.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
64.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
65.	Особенности шипящих звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
66.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

					Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
67.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, ю. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
68.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
71.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
72.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
73.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
74.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
75.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
77.	Построение моделей звукового состава	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

	слов				Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
78.	Обобщаем знания о согласных звуках	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
79.	Письмо строчной буквы ъ	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
80.	Язык как основное средство человеческого общения.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
81.	Речь как основная форма общения между людьми	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
82.	Текст как единица речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
83.	Предложение как единица языка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
84.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
85.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
86.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

87.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
88.	Восстановление деформированных предложений.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
89.	Ситуации общения. Диалог	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
90.	Слово как единица языка. Значение слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
91.	Составление небольших устных рассказов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
92.	Слова, называющие предметы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
93.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
94.	Слова, называющие признака предмета	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
95.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
96.	Слова, называющие действия предмета	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
97.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
98.	Отрабатываем умение задать вопрос к	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

	слову				Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
99.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
100.	Отработка алгоритма списывания текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
101.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
102.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
103.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
104.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
105.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
106.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
107.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
108.	Алфавит	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
109.	Использование алфавита для	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок

	упорядочения списка слов				https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
110.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
111.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
112.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
113.	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
114.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
115.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
116.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
117.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
118.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
119.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ъ)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
120.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-

	звуки				files/russkiyYazik/?class=1
121.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
122.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
123.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
124.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
125.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
126.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
127.	Речевой этикет: ситуация извинения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
128.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
129.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
130.	Знаки препинания в конце предложения:	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

	точка, вопросительный и восклицательный знаки				Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
131.	Объяснительный диктант	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
132.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	План			
				Факт			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56	
3	Парные и непарные по твёрдости -мягкости согласные звуки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56	
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56	

					literatura/type-56
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
8	Повторение алгоритма списывания текста	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
9	Функции мягкого знака	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
10	Использование на письме разделительных ъ и ѿ	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

					literatura/type-56
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
15	Перенос слов по слогам	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
17	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
18	Работа над ошибками. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

					literatura/type-56
19	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
20	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
21	Предложение как единица языка	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
22	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
23	Виды предложений по цели высказывания	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
24	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
25	Предложение и слово	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

					literatura/type-56
26	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
27	Связь слов в предложении	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
28	Предложение: систематизация знаний	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
29	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
30	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
31	Диалогическая форма речи	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
32	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

					literatura/type-56
33	Окончание как изменяемая часть слова	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
34	Изменение формы слова с помощью окончания	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
35	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
36	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
37	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
38	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
39	Корень как часть слова	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

					literatura/type-56
40	Корень как общая часть родственных слов	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
41	Единообразное написание гласных в корне	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
42	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
43	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
44	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	1	1		РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
45	Корень слова: обобщение знаний	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

					literatura/type-56
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
48	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1		РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
49	Непроверяемые гласные в корне слова	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
50	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
51	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
52	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
53	Способы проверки согласных в корне слова	1			РЭШ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

					literatura/type-56
54	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
55	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
56	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
57	Суффикс как часть слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
58	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
59	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	1	1		Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
60	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

61	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
62	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
63	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
65	Роль суффиксов и приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
66	Состав слова: систематизация знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
67	Состав слова: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
69	Знакомство с жанром поздравления	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
70	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
71	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
72	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
73	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
74	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

75	Слово и его значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
76	Значение слова в словаре	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
77	Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
78	Значение слова в словаре и тексте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
79	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
80	Синонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
81	Синонимы в тексте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

82	Антонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
83	Наблюдение за использованием антонимов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
84	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
85	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
86	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
87	Текст	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
88	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

89	Тема текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
90	Основная мысль	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
91	Заглавие текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
92	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
93	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
94	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
95	Последовательность частей текста (абзацев).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

96	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
97	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
98	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
99	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
101	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
102	Имя существительное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

103	Имя существительное: значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
104	Употребление прописной и строчной буквы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
105	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
106	Имя существительное: изменение по числам	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
107	Число имён существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
108	Имя существительное: употребление в речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
109	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

110	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
111	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
112	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
113	Глагол как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
114	Глагол: значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
115	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
116	Единственное и множественное число глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

117	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
118	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
119	Имя прилагательное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
120	Имя прилагательное: значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
121	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
122	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
123	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

124	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
125	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
126	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
127	Части речи: систематизация знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
128	Части речи: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
129	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
130	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

131	Контрольный диктант	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
132	Текст-описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
133	Особенности текстов-описаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
134	Текст-повествование	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
135	Текст-рассуждение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
136	Особенности текстов-рассуждений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1	Собеседники. Диалог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Собеседники. Диалог. Признаки и типы текста. Тема и главная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Собеседники. Диалог. Признаки и типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Собеседники. Диалог. Разница между диалогом и спором.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Культура устной и письменной речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Текст. Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Текст. План текста. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Текст. Виды текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Художественный и научный тексты. Мини-сочинение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Деление слов на слоги. Ударение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Контрольное списывание текста «Два родника»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Девять правил орфографии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Имена собственные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Безударная гласная в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

19	Проверка безударной гласной в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Правила переноса слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Парные согласные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Проверка парных согласных в конце слова и в середине слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Непроизносимые согласные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Проверка непроизносимых согласных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Обучающее изложение текста по плану. «Пожар в лесу» (По К. Паустовскому)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Работа над ошибками. Удвоенные согласные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Контрольный диктант «Зимний вечер» по теме: «Девять правил орфографии	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Работа над ошибками. Перенос слов. Написание слов с изученными орфограммами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

35	Что рассказало слово.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Основные функции слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Что рассказало слово. Звуко - буквенная форма слова и его значение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Что рассказало слово. Как возникают слова. Откуда слово пришло. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Синонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Омонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Слова с обобщающим значением.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Контрольный диктант «Скучная картина» по теме «Слово и его значение»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Работа над ошибками. Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Предложение. Типы предложений по цели высказывания .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Главные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Составление предложений по схеме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Распространённые и нераспространенные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Предложения с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Контрольный диктант «Снегирь» по теме «Однородные члены предложения»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Работа над ошибками. Состав слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
53	Корень.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
54	Корневые орфограммы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

55	Сложные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Написание корня слова с изученными орфограммами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Приставка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Написание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
59	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Суффикс.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Окончание и основа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Контрольный диктант «Синички» по теме: «Состав слова» Правописание окончаний.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
63	Работа над ошибками. Правописание окончаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Словарный диктант. Как образуются слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Обобщение о составе слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
66	Определение частей речи с помощью вопросов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
67	Определение частей речи с помощью вопросов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
68	Роль слов разных частей речи в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
69	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
72	Обучающее сочинение-описание с использованием приема олицетворения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

73	Число имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Изменение имён существительных по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Определение числа имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Контрольный диктант «Весёлая ёлочка»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Работа над ошибками. Род имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Определение рода имён существительных. Значение рода имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
79	Значение категории рода имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Употребление имён существительных разных родов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
81	Мягкий знак (ъ) на конце имен существительных женского рода после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84	Изменение имен существительных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Именительный падеж имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
87	Окончания имён существительных в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

88	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
89	Употребление имён существительных в дательном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Употребление имён существительных в винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Значение имён существительных в творительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Предложный падеж. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
95	Нахождение имён существительных в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Обобщение о склонении имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Как разобрать имя существительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Контрольный диктант «Летучая мышь» по теме «Имя существительное»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Работа над ошибками. Формирование умения определять падеж имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
100	Морфологический разбор имени существительного. Повторение об имени существительном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Формы местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Роль местоимений в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

103	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Роль глаголов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
105	Изменение глаголов по временам. Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Изменение глаголов по временам. Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Глаголы настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Глаголы прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Глаголы будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Неопределенная форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
112	Изменение глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Обучающее изложение по плану. (Упр.146, стр.80)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Работа над ошибками. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Обучающее сочинение. (Упр.148, стр.81)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Работа над ошибками. НЕ с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Морфологический разбор глагола как части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Контрольный диктант «Не бери в лес ружьё» по теме «Глагол»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Тексты описания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

121	Эпитеты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Антонимы. Синонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по родам, числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Изменение имён прилагательных по родам, числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Зависимость имени прилагательного от имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
126	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
127	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
128	Безударные окончания имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Повторение. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Контрольный диктант «Деревья скрипят» по теме: «Имя прилагательное»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Повторение. Слово, предложение, текст. Типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Повторение Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Повторение. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Повторение. Правила правописания орфограмм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	10		

ПРОГРАММЕ						
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Цель речевого общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Правила общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Деловая речь. Научная речь. Составление планов. Метафора и сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Тема и главная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Текст. Признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Обучающее изложение по рассказу К.Паустовского «Кот-ворюга».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10	Работа над ошибками Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Составление текстов разных типов. Составление собственного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Контрольный диктант №1 по теме «Текст» «Осень»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Средства общения. Роль языка в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

	общении. Способы передачи сообщения.				
15	Повторение. Звуки и буквы русского языка. Основные правила орфографии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Предложение. Различение предложений и словосочетаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Обучающее сочинение по плану о природе «Золотая осень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Однородные члены предложения. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Связь однородных членов предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Простые и сложные предложения. Знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	препинания в сложных предложениях с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .				
29	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение» «Трусиха»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Слово и его значение. Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Синонимы, антонимы, омонимы. Тематическая классификация слов. Тест	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
37	Прямое и переносное значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Обобщение знаний о слове. Проверь себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Состав слова. Разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Образование новых слов с помощью приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Разделительный твердый знак Ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Разделительный мягкий знак Ъ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Контрольное списывание «Лиса» с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Правописание суффиксов –ик-, -ек-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

46	Изменение формы слова. Однокоренные слова. Тест	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Правила написания гласных и согласных в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Удвоенные согласные в корне слова. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
49	Однокоренные слова и формы слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
50	Сложные слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Повторение изученных орфограмм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова» «Беда»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Работа над ошибками. Систематизация знаний о составе слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Слово как часть речи. Различие и общность частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
55	Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Роль частей речи в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Систематизация знаний о частях речи. Проверь себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Число и род имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Склонение имён существительных и в распознавании падежей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Несклоняемые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Разбор имени существительного как	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

	части речи				
64	Три склонения имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Склонение имён существительных. Определение склонения имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Обучающее изложение по плану «Как лиса барсука из дома выжила»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Безударные падежные окончания имён существительных..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имён существительных 1-го скл.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Проверка написания безударных окончаний ударными .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Окончания имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Срез знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Способы определения безударных окончаний имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
76	Склонение имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Закрепление пройденного. Склонение имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Контрольный диктант №4по теме: «Имя существительное» «Лес».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

79	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Безударные окончания имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aab
83	Склонение имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Закрепление пройденного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Обучающее изложение. Составление плана по биографии Даля.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное» «Зимний день».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Местоимение. Местоимение как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Склонение личных местоимений 1-го лица.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Склонение личных местоимений 2-го	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

	лица.				
95	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Изменение личных местоимений по падежам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Закрепление пройденного. Проверь себя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение» «Лесной голосок»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Прошедшее время глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание глаголов неопределенной формы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
104	Спряжение глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
105	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Спряжение глаголов в будущем времени. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Глаголы 2-го лица единственного числа в будущем и прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
109	Способы определения спряжения глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Способы определения спряжения глагола. Алгоритм определения окончания глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
111	Сочинение по картине на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	«Весна»				
112	Личные окончания глаголов I спряжения в будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
113	Личные окончания глаголов II спряжения в будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Правописание глаголов на –тся и –ться.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Правописание глаголов на –тся и –ться. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Глаголы-исключения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
118	Разбор глагола как части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол» «Весеннее утро»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
120	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи. Тест.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Наречие как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Образование наречий от имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Образование наречий от имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Работа над ошибками. Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Повторение пройденного по темам «Слово», «Текст».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

130	Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	1				
131	Повторение пройденного по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Повторение пройденного по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Повторение пройденного по теме «Имя числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Повторение пройденного по теме «Наречие».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
135	Повторение изученных орфограмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
136	Урок-игра «Лучший знаток русского языка»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
2. Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1>
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466>
4. Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56>