

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2973786)**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1–4 классов

**г. Набережные Челны, 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что

способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;  
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  
сочетания чк, чн;  
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  
Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).  
Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  
Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.



Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение

диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

## **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**



- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из

слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;



- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы              |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 23               |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3                                 | Письмо                                | 52               |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |                                       | 82               |                    |                     |   |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 4                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3                                 | Графика                               | 4                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 5                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 14               |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |                                       | 50               |                    |                     |   |
| Резервное время                     |                                       |                  |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 132              | 0                  | 0                   |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы              |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2     | Фонетика и графика                    | 30               |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |                         |     |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|---|
| 3                                   | Лексика                 | 11  |   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4                                   | Состав слова            | 14  |   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5                                   | Морфология              | 33  |   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6                                   | Синтаксис               | 5   |   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация | 20  |   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8                                   | Развитие речи           | 22  |   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Резервное время                     |                         |     |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 136 | 5 | 0 |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 52               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 37               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       |                  |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 136              | 10                 | 0                   |   |

## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 53               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 31               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       |                  |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 136              | 9                  | 0                   |   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------|------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | План          | Факт |  |
| 1.       | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх   | 1                |                    |               |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 2.       | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1                |                    |               |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 3.       | Различение предложения и слова   | 1                |                    |               |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 4.       | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1                |                    |               |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 5.       | Составление предложения из слов. Работа с предложением   | 1                |                    |               |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 6.       | Составление предложения из слов  | 1                |                    |               |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 7.       | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                  | 1                |                    |               |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 8.       | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове  | 1                |                    |               |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 9.       | Определяем самый частый звук в стихотворении   | 1                |                    |               |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 10. | Различаем первые звуки в словах                      | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 11. | Устанавливаем последовательность звуков в слове      | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 12. | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком         | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 13. | Проводим параллельные линии                          | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 14. | Отрабатываем параллельные линии                      | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 15. | Ориентируемся на рабочей строке                      | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=14">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=14</a> |
| 16. | Пишем элементы букв                                  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 17. | Особенность гласных звуков                           | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 18. | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 19. | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 20. | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 21. | Слогообразующая функция гласных                      | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | звуков   |   |  |  |  | Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв О, о                            | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 23. | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 25. | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове         | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 26. | Письмо строчной буквы ы  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 27. | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 28. | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 29. | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 30. | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 31. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 32. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-">https://multiurok.ru/all-</a>   |



|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">files/russkiyYazik/?class=1</a>  |
| 33. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв С, с   | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 35. | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 37. | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 39. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 41. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 42. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 44. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 45. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 46. | Письмо строчной и заглавной букв П, п   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 47. | Письмо строчной и заглавной букв М, м   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 48. | Различаем звонкие и глухие согласные  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 50. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 51. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 52. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 53. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 54. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 55. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     |  |   |  |  |  | Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 57. | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 58. | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 59. | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 60. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 61. | Подбор слов, соответствующих заданной модели   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 62. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 63. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 64. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 65. | Особенности шипящих звуков   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 66. | Письмо строчной и заглавной букв Й, й  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     |   |   |  |  |  | Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  |
| 67. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 69. | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 70. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 71. | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 73. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 74. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ъ, ъ  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 75. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                                      | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 76. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 77. | Построение моделей звукового состава  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | слов   |   |  |  |  | Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 78. | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  |
| 79. | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  |
| 80. | Язык как основное средство человеческого общения.  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  |
| 81. | Речь как основная форма общения между людьми   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  |
| 82. | Текст как единица речи   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  |
| 83. | Предложение как единица языка  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 84. | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  |
| 85. | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  |
| 86. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 87. | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 88. | Восстановление деформированных предложений.  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 89. | Ситуации общения. Диалог   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 90. | Слово как единица языка. Значение слова  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 91. | Составление небольших устных рассказов   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 92. | Слова, называющие предметы   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 93. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов             | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 94. | Слова, называющие признака предмета  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 95. | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                 | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 96. | Слова, называющие действия предмета  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 97. | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                     | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 98. | Отрабатываем умение задать вопрос к  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |

|      |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|---|
|      | слову   |   |  |  |  | Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  |
| 99.  | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                                       | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 100. | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 101. | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 102. | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 103. | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                        | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 104. | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 105. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 106. | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 107. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 108. | Алфавит   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 109. | Использование алфавита для  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок  |

|      |  |   |  |  |  |   |
|------|--|---|--|--|--|---|
|      | упорядочения списка слов   |   |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 110. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 111. | Речевой этикет: ситуация знакомства  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 112. | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 113. | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                                | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 114. | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                         | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 115. | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                               | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 116. | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 117. | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 118. | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 119. | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 120. | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные                           | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-">https://multiurok.ru/all-</a>   |



|      |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|---|
|      | звуки   |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 121. | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных           | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 122. | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 123. | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                              | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 124. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a><br>Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 125. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 126. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 127. | Речевой этикет: ситуация извинения  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 128. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 129. | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>   |
| 130. | Знаки препинания в конце предложения:   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
|                                     | точка, вопросительный и восклицательный знаки            |     |   |   |  | Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  |
| 131.                                | Объяснительный диктант                                   | 1   |   |   |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| 132.                                | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1   |   |   |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 132 | 0 | 0 |  |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|---------------|------|--|
|          |   | Всего            | Контрольн<br>е работы |               |      |  |
|          |   |                  |                       | План          | Факт |  |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1                |                       |               |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 2        | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                  | 1                |                       |               |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>    |
| 3        | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки                                 | 1                |                       |               |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>    |
| 4        | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                     | 1                |                       |               |      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>    |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  | <a href="#">literatura/type-56</a>   |
| 5  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу         | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 6  | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                              | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 7  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 8  | Повторение алгоритма списывания текста                    | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 9  | Функции мягкого знака                                     | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 10 | Использование на письме разделительных ъ и ь              | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком          | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   |   |  |  | <a href="#">literatura/type-56</a>   |
| 12 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                 | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 15 | Перенос слов по слогам   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 17 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                   | 1 | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 18 | Работа над ошибками. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос                    | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  | <a href="#">literatura/type-56</a>   |
| 19 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 20 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 21 | Предложение как единица языка   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 23 | Виды предложений по цели высказывания   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 24 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 25 | Предложение и слово   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   |   |  |  | <a href="#">literatura/type-56</a>   |
| 26 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                               | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 27 | Связь слов в предложении  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 28 | Предложение: систематизация знаний  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 29 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)   | 1 | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 30 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 31 | Диалогическая форма речи  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 32 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  |  | <a href="#">literatura/type-56</a>   |
| 33 | Окончание как изменяемая часть слова                   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 34 | Изменение формы слова с помощью окончания              | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 35 | Различение изменяемых и неизменяемых слов              | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 36 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова         | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 37 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 38 | Составление устного рассказа по репродукции картины    | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 39 | Корень как часть слова                                 | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   |   |  |  | <a href="#">literatura/type-56</a>   |
| 40 | Корень как общая часть родственных слов  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 41 | Единообразное написание гласных в корне  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 42 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 43 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 44 | Контрольное списывание текста. Словарный диктант                                     | 1 | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 45 | Корень слова: обобщение знаний   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 46 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   |   |  |  | <a href="#">literatura/type-56</a>   |
| 47 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 48 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1 | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 49 | Непроверяемые гласные в корне слова  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 50 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 51 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                     | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 52 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова             | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 53 | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   |   |  |  | <a href="#">literatura/type-56</a>   |
| 54 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 55 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 56 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 57 | Суффикс как часть слова  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 58 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 59 | Контрольное списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 |  |  | Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>  |
| 60 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |   |  |  | Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 61 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 62 | Приставка как часть слова (наблюдение)  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 63 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок                     | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 64 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 65 | Роль суффиксов и приставок  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 66 | Состав слова: систематизация знаний   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 67 | Состав слова: обобщение   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 68 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 69 | Знакомство с жанром поздравления  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 70 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                       | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 71 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова   | 1 | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 72 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 73 | Контрольное списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 74 | Составление устного рассказа по репродукции картины   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 75 | Слово и его значение                                   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 76 | Значение слова в словаре                               | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 77 | Однозначные и многозначные слова                       | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 78 | Значение слова в словаре и тексте                      | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 79 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 80 | Синонимы   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 81 | Синонимы в тексте                                      | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 82 | Антонимы  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 83 | Наблюдение за использованием антонимов  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 84 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 85 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)   | 1 | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 86 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 87 | Текст   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 88 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 89 | Тема текста   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 90 | Основная мысль  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 91 | Заглавие текста   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 92 | Подбор заголовков к предложенным текстам.                         | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 93 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам       | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 94 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 95 | Последовательность частей текста (абзацев).                       | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 96  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                            | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 97  | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений             | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 98  | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 99  | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                 | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 100 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 101 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 102 | Имя существительное как часть речи   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |



|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 103 | Имя существительное: значение   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 104 | Употребление прописной и строчной буквы   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 105 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),                                       | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 106 | Имя существительное: изменение по числам  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 107 | Число имён существительных  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 108 | Имя существительное: употребление в речи  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 109 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 110 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                         | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 111 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 1 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 112 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы                  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 113 | Глагол как часть речи   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 114 | Глагол: значение  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 115 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                                   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 116 | Единственное и множественное число глаголов   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 117 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 118 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 119 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 120 | Имя прилагательное: значение   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 121 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                 | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 122 | Обобщение знаний об имени прилагательном   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 123 | Предлог. Отличие предлогов от приставок  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 124 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 125 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 126 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление      | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 127 | Части речи: систематизация знаний   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 128 | Части речи: обобщение   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 129 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация     | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 130 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение          | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |

|                                     |                                 |     |    |  |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----|----|--|--|--|
| 131                                 | Контрольный диктант             | 1   | 1  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 132                                 | Текст-описание                  | 1   |    |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 133                                 | Особенности текстов-описаний    | 1   |    |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 134                                 | Текст-повествование             | 1   |    |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 135                                 | Текст-рассуждение               | 1   |    |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| 136                                 | Особенности текстов-рассуждений | 1   |    |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоуроок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                 | 136 | 12 |  |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Дата |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|--------------------|------|------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | План | Факт |  |
| 1        | Собеседники. Диалог.  | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.                       | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3        | Собеседники. Диалог. Признаки и типы текста. Тема и главная мысль текста.             | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4        | Собеседники. Диалог. Признаки и типы предложений по интонации и по цели высказывания. | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5        | Собеседники. Диалог. Разница между диалогом и спором.                                 | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6        | Культура устной и письменной речи   | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7        | Текст. Типы текстов   | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8        | Текст. План текста.Словарный диктант.   | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 9        | Текст. Виды текстов.  | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10       | Художественный и научный тексты. Мини-сочинение.                                      | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 11       | Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения                                | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12       | Звуки и буквы.  | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13       | Звуки и буквы.  | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14       | Деление слов на слоги. Ударение.  | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 15       | <b>Контрольное списывание</b> текста «Два родника»                                    | 1                | 1                  |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 16       | Девять правил орфографии.   | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
| 17       | Имена собственные.  | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 18       | Безударная гласная в корне слова.   | 1                |                    |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 19 | Проверка безударной гласной в корне слова   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>  |
| 20 | Способы проверки безударной гласной в корне слова.                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>  |
| 21 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>  |
| 22 | Правила переноса слов.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>  |
| 23 | Парные согласные.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 24 | Проверка парных согласных в конце слова и в середине слова.                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>  |
| 25 | Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>  |
| 26 | Непроизносимые согласные.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>  |
| 27 | Проверка непроизносимых согласных.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>  |
| 28 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>  |
| 29 | Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков. Словарный диктант.    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>  |
| 30 | <b>Обучающее изложение</b> текста по плану. «Пожар в лесу» (По К. Паустовскому)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 31 | Работа над ошибками. Удвоенные согласные.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 32 | Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>  |
| 33 | <b>Контрольный диктант</b> «Зимний вечер» по теме: «Девять правил орфографии»     | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a> |
| 34 | Работа над ошибками. Перенос слов. Написание слов с изученными орфограммами.      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 35 | Что рассказало слово.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>  |
| 36 | Основные функции слова.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37 | Что рассказало слово. Звуко - буквенная форма слова и его значение.                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>   |
| 38 | Что рассказало слово. Как возникают слова.<br>Откуда слово пришло. Словарный диктант | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>   |
| 39 | Синонимы.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>  |
| 40 | Антонимы.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>  |
| 41 | Омонимы.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>  |
| 42 | Многозначные слова.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>  |
| 43 | Слова с обобщающим значением.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>  |
| 44 | <b>Контрольный диктант</b> «Скучная картина» по теме «Слово и его значение»          | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>  |
| 45 | Работа над ошибками. Словосочетание.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>  |
| 46 | Предложение. Типы предложений по цели высказывания .                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>  |
| 47 | Главные члены предложения.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>  |
| 48 | Составление предложений по схеме.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>  |
| 49 | Распространённые и нераспространённые предложения.                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>  |
| 50 | Предложения с однородными членами.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>  |
| 51 | <b>Контрольный диктант «Снегирь» по теме «Однородные члены предложения»</b>          | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>  |
| 52 | Работа над ошибками. Состав слова.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>  |
| 53 | Корень.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>  |
| 54 | Корневые орфограммы  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>  |



|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 55 | Сложные слова.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>  |
| 56 | Написание корня слова с изученными орфограммами.                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>  |
| 57 | Приставка.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>  |
| 58 | Написание приставок и предлогов.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>  |
| 59 | Разделительный твёрдый знак после приставок.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>  |
| 60 | Суффикс.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>  |
| 61 | Окончание и основа.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>  |
| 62 | <b>Контрольный диктант</b> «Синички» по теме: «Состав слова» Правописание окончаний. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>  |
| 63 | Работа над ошибками. Правописание окончаний.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>  |
| 64 | Словарный диктант. Как образуются слова.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 65 | Обобщение о составе слова.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 66 | Определение частей речи с помощью вопросов.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 67 | Определение частей речи с помощью вопросов.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 68 | Роль слов разных частей речи в тексте  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 69 | Собственные и нарицательные имена существительные.                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>  |
| 71 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>  |
| 72 | Обучающее <b>сочинение-описание</b> с использованием приема олицетворения.           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 73 | Число имен существительных.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |
| 74 | Изменение имён существительных по числам.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a> |
| 75 | Определение числа имени существительного.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 76 | <b>Контрольный диктант</b> «Весёлая ёлочка»                                      | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 77 | Работа над ошибками. Род имен существительных.                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 78 | Определение рода имён существительных. Значение рода имён существительных        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a> |
| 79 | Значение категории рода имён существительных.                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80 | Употребление имён существительных разных родов                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a> |
| 81 | Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих.       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 82 | Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих.Словарный диктант. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Изменение имен существительных по падежам (склонение).                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 84 | Изменение имен существительных по падежам  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85 | Именительный падеж имён существительных.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 86 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж.        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 87 | Окончания имён существительных в родительном падеже.                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 88  | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж.                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 89  | Употребление имён существительных в дательном падеже                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90  | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж.                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91  | Употребление имён существительных в винительном падеже                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92  | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 93  | Значение имён существительных в творительном падеже.                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 94  | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Предложный падеж. Словарный диктант | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 95  | Нахождение имён существительных в предложном падеже.                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96  | Обобщение о склонении имён существительных.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97  | Как разобрать имя существительное  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 98  | <b>Контрольный диктант</b> «Летучая мышь» по теме «Имя существительное»                    | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 99  | Работа над ошибками. Формирование умения определять падеж имён существительных.            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 100 | Морфологический разбор имени существительного. Повторение об имени существительном.        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 101 | Формы местоимений.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102 | Роль местоимений в предложении.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 103 | Глагол как часть речи  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Роль глаголов в речи   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 105 | Изменение глаголов по временам. Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 106 | Изменение глаголов по временам. Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 107 | Глаголы настоящего времени.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 | Глаголы прошедшего времени.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 109 | Глаголы будущего времени.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 110 | Неопределенная форма глагола.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 111 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 112 | Изменение глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам.                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113 | <b>Обучающее изложение</b> по плану. (Упр.146, стр.80)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 | Работа над ошибками. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115 | <b>Обучающее сочинение.</b> (Упр.148, стр.81)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 | Работа над ошибками. <b>НЕ</b> с глаголами.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Морфологический разбор глагола как части речи.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | <b>Контрольный диктант</b> «Не бери в лес ружьё» по теме «Глагол»  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Работа над ошибками. Имя прилагательное  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 120 | Тексты описания.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |

|                           |   |     |    |  |  |  |
|---------------------------|---|-----|----|--|--|--|
| 121                       | Эпитеты.  | 1   |    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122                       | Антонимы. Синонимы.   | 1   |    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 123                       | Изменение имён прилагательных по родам, числам                                | 1   |    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 124                       | Изменение имён прилагательных по родам, числам                                | 1   |    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125                       | Зависимость имени прилагательного от имени существительного                   | 1   |    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 126                       | Изменение имён прилагательных по числам                                       | 1   |    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 127                       | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.                     | 1   |    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 128                       | Безударные окончания имен прилагательных.                                     | 1   |    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 129                       | Повторение. Морфологический разбор имени прилагательного.                     | 1   |    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 130                       | <b>Контрольный диктант</b> «Деревья скрипят» по теме: «Имя прилагательное»    | 1   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 131                       | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | 1   |    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132                       | Повторение. Слово, предложение, текст. Типы текстов                           | 1   |    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 133                       | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | 1   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 134                       | <b>Повторение</b><br>Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.     | 1   |    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135                       | <b>Повторение.</b> Части речи   | 1   |    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136                       | <b>Повторение.</b> Правила правописания орфограмм.                            | 1   |    |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО |   | 136 | 10 |  |  |  |

| ПРОГРАММЕ |   |                  |                        |      |      |  |
|-----------|---|------------------|------------------------|------|------|--|
| 4 КЛАСС   |   |                  |                        |      |      |  |
| №<br>п/п  | Тема урока  | Количество часов |                        | Дата |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|           |   | Всего            | Контроль<br>ные работы | План | Факт |  |
| 1         | Речевое общение. Речь устная и письменная.                                  | 1                |                        |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>   |
| 2         | Цель речевого общения.  | 1                |                        |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 3         | Правила общения.  | 1                |                        |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 4         | Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении.                | 1                |                        |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 5         | Деловая речь. Научная речь. Составление планов. Метафора и сравнение.       | 1                |                        |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 6         | Тема и главная мысль текста.  | 1                |                        |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 7         | Текст. Признаки текста.   | 1                |                        |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8         | План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.                            | 1                |                        |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>   |
| 9         | <b>Обучающее изложение по рассказу К.Паустовского «Кот-ворюга».</b>         | 1                |                        |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>   |
| 10        | Работа над ошибками Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. | 1                |                        |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>   |
| 11        | Составление текстов разных типов. Составление собственного текста           | 1                |                        |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>   |
| 12        | <b>Контрольный диктант №1 по теме «Текст» «Осень»</b>                       | 1                | 1                      |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>   |
| 13        | Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».                            | 1                |                        |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>   |
| 14        | Средства общения. Роль языка в  | 1                |                        |      |      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | общении. Способы передачи сообщения.  |   |  |  |  |  |
| 15 | Повторение. Звуки и буквы русского языка. Основные правила орфографии.                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 16 | Словесное творчество. Основные правила орфографии.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 17 | Ударение.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 18 | Предложение. Различение предложений и словосочетаний.                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 20 | <b>Обучающее сочинение по плану о природе<br/>«Золотая осень»</b>                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 21 | Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 22 | Главные и второстепенные члены предложения.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 23 | Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Однородные члены предложения. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 25 | Связь однородных членов предложения без союзов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 27 | Знаки препинания при однородных членах предложения.                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 28 | Простые и сложные предложения. Знаки  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .                                     |   |   |  |  |  |
| 29 | Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 30 | Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 31 | <b>Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение» «Трусиха»</b>                                    | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 33 | Слово и его значение. Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 34 | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 35 | Синонимы, антонимы, омонимы. Тематическая классификация слов. <b>Тест</b>                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 36 | Многозначные слова.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 37 | Прямое и переносное значение слова.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 38 | Обобщение знаний о слове. Проверь себя  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 39 | Состав слова. Разбор слова по составу.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 40 | Образование новых слов с помощью приставок  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 41 | Разделительный твердый знак Ъ   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 42 | Разделительный мягкий знак Ь.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 43 | <b>Контрольное списывание «Лиса» с грамматическим заданием.</b>                                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 44 | Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов.                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45 | Правописание суффиксов –ик-, -ек-   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 46 | Изменение формы слова. Однокоренные слова. <b>Тест</b>   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47 | Правила написания гласных и согласных в корне слова.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 48 | Удвоенные согласные в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 49 | Однокоренные слова и формы слова.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 50 | Сложные слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 51 | Повторение изученных орфограмм   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 52 | <b>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова» «Беда»</b>  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 53 | Работа над ошибками. Систематизация знаний о составе слова   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 54 | Слово как часть речи. Различие и общность частей речи.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 55 | Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи.                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 56 | Роль частей речи в предложении.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 57 | Систематизация знаний о частях речи. Проверь себя  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 58 | Повторяем ,что знаем.Одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59 | Число и род имён существительных.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60 | Алгоритм определения падежа имён существительных.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 61 | Склонение имён существительных и в распознавании падежей.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 62 | Несклоняемые имена существительные.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |
| 63 | Разбор имени существительного как  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | части речи   |   |   |  |  |  |
| 64 | Три склонения имён существительных.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Склонение имён существительных.<br>Определение склонения имён существительных. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 66 | <b>Обучающее изложение по плану</b> «Как лиса барсука из дома выжила»          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 67 | Безударные падежные окончания имён существительных..                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 68 | Падежные окончания имён существительных 1-го скл.                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 69 | Проверка написания безударных окончаний ударными .                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 70 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 71 | Окончания имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 73 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <b>Срез знаний.</b>    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 74 | Падежные окончания имен существительных в единственном числе                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 75 | Способы определения безударных окончаний имени существительного.               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 76 | Склонение имен существительных во множественном числе                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 77 | Закрепление пройденного. Склонение имен существительных во множественном числе | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 78 | <b>Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное» «Лес».</b>            | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 79 | <b>Работа над ошибками.</b> Склонение имен существительных                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>  |
| 80 | Имя прилагательное. Повторяем, что знаем  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>  |
| 81 | Безударные окончания имен прилагательных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>  |
| 82 | Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числах. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>  |
| 83 | Склонение имён прилагательных.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>  |
| 84 | Склонение имён прилагательных в единственном числе.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>  |
| 85 | Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных. Словарный диктант                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>  |
| 86 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>  |
| 87 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Закрепление пройденного.              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |
| 88 | <b>Обучающее изложение. Составление плана по биографии Даля.</b>                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |
| 89 | Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>  |
| 90 | <b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное» «Зимний день».</b>                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>  |
| 91 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 92 | Местоимение. Местоимение как часть речи.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>  |
| 93 | Склонение личных местоимений 1-го лица.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>  |
| 94 | Склонение личных местоимений 2-го   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>  |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     | лица.   |   |   |  |  |   |
| 95  | Склонение личных местоимений 3-го лица.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>  |
| 96  | Изменение личных местоимений по падежам.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>  |
| 97  | Закрепление пройденного. Проверь себя.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>  |
| 98  | <b>Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение» «Лесной голосок»</b>            | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>  |
| 99  | Работа над ошибками. Склонение личных местоимений                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>  |
| 100 | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>  |
| 101 | Прошедшее время глагола.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>  |
| 102 | Неопределённая форма глагола как его начальная форма.                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>  |
| 103 | Правописание глаголов неопределённой формы.                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>  |
| 104 | Спряжение глаголов.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>  |
| 105 | Спряжение глаголов в настоящем времени.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>  |
| 106 | Спряжение глаголов в будущем времени. <b>Словарный диктант.</b>                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>  |
| 107 | Глаголы 2-го лица единственного числа в будущем и прошедшем времени             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>  |
| 108 | Личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем времени.                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 109 | Способы определения спряжения глагола.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 110 | Способы определения спряжения глагола. Алгоритм определения окончания глаголов. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 111 | <b>Сочинение по картине на тему</b>   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | <b>«Весна»</b>  |   |   |  |  |  |
| 112 | Личные окончания глаголов Испряжения в будущем времени.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2,https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f84351f2,https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 113 | Личные окончания глаголов II спряжения в будущем времени.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2,https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f84351f2,https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 114 | Правописание глаголов на –тся и–ться.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>   |
| 115 | Правописание глаголов на –тся и–ться.Закрепление.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>   |
| 116 | Глаголы-исключения.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>   |
| 117 | Правописание безударных окончаний глаголов.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>   |
| 118 | Разбор глагола как части речи.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>   |
| 119 | <b>Контрольный диктант №7 по теме «Глагол» «Весеннее утро»</b>  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>   |
| 120 | Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>   |
| 121 | Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>   |
| 122 | Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>   |
| 123 | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.Тест. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378,https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f8435378,https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 124 | Наречие как часть речи.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>   |
| 125 | Образование наречий от имён прилагательных.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>   |
| 126 | Образование наречий от имён прилагательных.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>   |
| 127 | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>   |
| 128 | Работа над ошибками.Части речи.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>   |
| 129 | Повторение пройденного по темам «Слово», «Текст».   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>   |

|                                     |  |     |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|--|
| 130                                 | Повторение пройденного по теме «Имя существительное» | 1   |   |  |  |  |
| 131                                 | Повторение пройденного по теме «Имя прилагательное»  | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a> |
| 132                                 | Повторение пройденного по теме «Глагол»              | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 133                                 | Повторение пройденного по теме «Имя числительное»    | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 134                                 | Повторение пройденного по теме «Наречие».            | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 135                                 | Повторение изученных орфограмм                       | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a> |
| 136                                 | Урок-игра «Лучший знаток русского языка»             | 1   |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 9 |  |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
2. Мультуроки <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1>
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466>
4. Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56>